


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».


Рассмотрено:

на МО учителей


Н.А. Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.


Согласовано на МС:

зам. директора по УР


И.В. Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6


А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
5-9 классы
для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Олохтонов
а
Александра
Тимофеевна
а

Подписан: Олохтонова Александра
Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область,
L=Иркутск, T=Директор, O=""
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 6 г. ИРКУТСКА""",
СНИЛС=04863314162,
ИНН=38100260367,
E=school6sst@bk.ru, G=Александра
Тимофеевна, SN=Олохтонова,
CN=Олохтонова Александра
Тимофеевна

Составила: Ю.В. Назарова

г. Иркутск

2023г

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушение мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферы. Способствует формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

Цель: максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением развития интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания учащимся каждого объекта, его свойств, качеств, признаков. Дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащегося и более эффективной социализации в обществе.

2. Общая характеристика коррекционного курса

В результате направленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащиеся должны научиться

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска.

На изучение предмета отводится:

- в 5 классе 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.
- в 6 классе 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.
- в 7 классе 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.
- в 8 классе 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.
- в 9 классе 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

4. Личностны и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.-

5. Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 7. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.

Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 8. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

5 класс

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела					Основные виды учебной деятельности обучающихся
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	20	18	18	10	10	Обводка, штриховка по трафарету. Вырезание по трафарету Заполнение пространства рисунка мелкими элементами Рисование обеими руками
Тактильно-двигательное восприятие	8	8	8	8	6	Работа с мягкими кубами. Конструирование по рисунку Конструирование произвольное
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8	8	8	8	8	Соотношение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Повторение названия фигур. сравнение форм фигур. Выполнение аппликации из геометрических фигур сравнение фигур по двум признакам (узкий\широкий, длинный\короткий, высокий\низкий) сравнение фигур по трем признакам (большой/средний/малый) цветовой спектр. Выполняем аппликацию их разноцветных фигур. разрезные картинки, графический диктант
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	8	8	8	6	8	Развитие зрительной памяти. Рисование по памяти Дидактическая игра «Что изменилось?» Найди отличия (сравнение 2-х картинок).Рисование по устному описанию предмета.

						Рисование по устному описанию сюжетной картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	6	6	6	6	6	Определение веса «на глаз», «на руку» обоняние, запахи, виды запахов. Характеристика запахов. вкусовые ощущения. Характеристика вкусовых ощущений. узнавание предмета по описанию узнавание заданного предмета на ощупь определение направления звука в пространстве выполнение действий по звуковому сигналу
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	8	6	8	10	10	Прослушивание музыкальных произведений. Определение «грустной» и «веселой» мелодии. прослушивание текста, пересказ выполнение инструкции на слух составление устной инструкции
Восприятие пространства	6	7	6	10	10	ориентация по карте, плану ориентация по схеме составление «Карты сокровищ» ориентирование по инструкции
Восприятие времени	4	7	6	10	10	год, месяц, неделя. Сутки
Итого	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Технические средства обучения – компьютер

Наглядно-дидактический материал:

- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.
- Музыкальные инструменты.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладки.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Доска Сегена.
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы и др.).
- Наборы сыпучих материалов.
- Материалы М. Монтессори.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Логические блоки Дьенеша.
- Цветные счётные палочки.
- Тактильные коврики.
- Коробочки с запахами.